

秋田県の学校教育が目指すもの
「豊かな人間性を育む学校教育」
ふるさとを愛し社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり

- 秋田県学校教育の指針**
- 豊かな人間性を育む学校教育
- I 思いやりの心を育てる
 - II 心と体を鍛える
 - III 基礎学力の向上を図る
 - IV 教師の力量を高める
- 南の学校教育の重点**
- 1 「社会に開かれた教育課程」の実現
 - 2 確かな学力の向上
 - 3 豊かな心と健やかな体の育成
 - 4 実践的指導力を高める研修の充実

「チームスローガン
一員ではない
明峰中そのもの」

学校運営協議会

校訓 **明峰清冽**

学校教育目標

志をもち 自ら磨き
未来を切り拓く生徒の育成
～持続可能な社会の創り手を目指して
自己理解力と他者理解力を育む～

日本国憲法
教育基本法
教育諸法令
学習指導要領

児童の実態
家庭の実態
地域の実態
学校評価
保護者・地域の要望

◆市総合計画における基本目標(教育関連)
「楽しく学び郷土愛あふれるまちづくり」

横手市教育目標
「郷土を愛し、共に語り、共に未来を切り拓く人を育てるまち、横手」

- 学校教育における重点実践事項**
- 1 新学習指導要領に即した授業改善とICT活用の推進
 - 2 関係機関との連携推進による特別支援教育幼児教育の充実
 - 3 いじめ、不登校の早期発見・早期解消を実現する生徒指導体制の構築
 - 4 将来を切り拓く力や望ましい職業観を育むキャリア教育の充実
 - 5 ふるさと横手を愛する心を育む「横手を学ぶ郷土学」への取組
 - 6 安全・安心な教育環境の整備
 - 7 正しい理解と望ましい食習慣を形成する食育の推進
 - 8 教職員の働き方改革の推進

「自ら学ぶ子どもの育成」推進事業、ICT教育推進委員会を核としたICT教育の推進
学校図書館利活用推進、NIEの推進
異文化理解、コミュニケーション能力を養う外国語活動

めざす学校「地域とともにあり、魅力あふれる学校」

- 子どもと教師が信頼で結ばれ、安心して生活できる学校
- 子どもが保護者や地域と共に生き生きと活動する学校
- 子どもが関わり合い、学ぶ喜びや楽しさを味わう学校

めざす生徒 夢の実現と社会参画に向けて一歩前・一段上を目指す生徒

志をもつ「かしこさ」

自ら課題や問いを見出し、粘り強く追求・解決しようとする生徒

Self-Study

- 自ら「問い」を発信し、粘り強く追究する主体性
- ICTを活用し、必要な情報や資料を取捨選択したり、精査・吟味したりする情報整理・分析・活用力
- 学んだことをつなげて生きて働く知識・技能と未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力
- 学ぶよさや喜びを実感し、よりよい自分を目指し学び続ける意志と学びを生かす人間性

自らを磨く「しなやかさ」

自他の理解を深め、協働してよりよく成長しようとする生徒

Self-Understanding

- 相手の人格を尊重し寄り添うやさしさとしなやかさ
- 自他のよさを認め、よさを伸ばしたり、短所を補完しあったりしながら取り組む協働性
- 他者の思いや考えを受容し、進んで人のために尽くそうとする態度、互いのよさを発揮しながら問題解決に取り組もうとする態度
- 他者と比較・検討し、新たな気づきを得たり、考えを更新したりする開かれた感性

未来を切り拓く「たくましさ」

社会に目を向け、夢の実現に向かってやり遂げようとする生徒

Self-Management

- 健康的で自律した生活習慣と自他の命を守る危機回避能力
- 困難な事にもへこたれない気力と体力、たくましさ
- 目的意識をもち、自ら計画を立て、実践し、振り返る主体的・自治的実践力
- 社会の担い手として社会に関心をもち、夢を描きながら、「今」を大事にして物事に取り組み、自己のキャリアを形成していく態度
- 確かな学力を身に付け世界で活躍できる柔軟性

めざす教師 子どもと共に学校の歴史を創る一人であることを自覚できる教師

「そろえる」(Keep)
○子どもの確かな成長を目指し協調・共鳴して実践する教師

「かかわる」(Relation)
○子どもの思いに寄り添い、かかわり、信頼される教師

「つなぐ」(Link)
○家庭や地域、関係機関と連携を図り支援に努める教師

- 特色ある活動**
- 多様な体験活動
 - ・よさこい ・八沢木獅子舞 ・大雄太鼓 ・岡本新内 ・地域農業体験
 - ・職場体験活動 ・読書集会、ヒプリオトーク、おはなし会
 - 健康・安全、食育指導
 - ・避難・防災訓練 ・救急救命講習 ・バイキング給食 ・情報モラル集会
 - 小中、地域連携
 - ・アウトメティデ MHR ・あいさつde MHR ・地域ボランティア活動
 - ・小学生学習支援ボランティア ・「明峰プライド宣言」プライド集会



Meiho Heart-warming Relationshipの推進
□自他を認め、他とよりよく関わることのできる心情や実践力を育てる

学年・学級経営

- 多様な集団活動を通して、支え合い、認め合う集団づくり
- 生徒による主体的、自治的な活動の充実

- 今年度の重点**
- 支持した風土校を大きく切りに
- ①他者と対話しながら協働し、体験を通して感性を豊かにする活動の充実
 - ・MHRカリキュラムを核とした認め合い、高め合う集団活動
 - ・「明峰プライド宣言」に基づく他者を思いやる言動の励行と振り返り
 - ②自・他理解力を高め、自己有用感の感得と自尊感情を醸成する生徒指導と道徳・特別活動の充実(パティ―システムの活用)
 - ③心の居場所と活躍の場がある学校づくり 「心理的安全性の確保」
 - ・互いを尊重する学びの基礎となる学級経営の充実
 - ・教育相談やアンケート、家庭訪問等を通じた情報共有と生徒理解
 - ・いじめ基本方針に沿った共通理解に基づく校内体制と細やかな支援
 - ・不登校の防止と早期解消を図る保護者や関係機関と連携した対応・支援
 - ④生徒一人一人の自立と確かな成長につながる特別支援教育の充実
- 確かな学びを授けようとする
- ①明峰メソッドCTRの実践による主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・子どもの「問い」を生かした課題づくり、対話・議論等、関わり合いの質を高める灯火タイム、自他への気付きを大切に振り返りと再思考
 - ・学習活動で目指す「7つの能力・態度」の育成と表現・伝達の場の設定
 - ②「見方・考え方」を働かせ「深い学び」を育む基盤となる言語活動の充実
 - ・考えを伝える・相手の考えを汲み取り話す「ことばの力」の育成
 - ③ICT活用による情報活用能力の育成と授業改善
 - ・情報活用能力の育成のための年間計画の見直し
 - ・タブレット端末を用いた個別最適な学びと生徒自らが学びを調整し多様な考え・豊かな感性の交流等の主体的・協働的な学びの一体的な充実
 - ④読書活動の充実、NIEの推進、学習環境の充実によることばの力の育成
 - ・朝読書、LRTの設定、年間35冊読書、NIEデイ、校内学習環境の整備
- 持続可能な創り手会
- ①SDGsへの意識の高揚とESDの視点にたった学習活動の推進
 - ・ESDカリキュラムをもとに「7つの能力・態度」の育成を図る教科横断的な学びの構築
 - ・学んだことと関連づけながら活用能力を働かせる表現・伝達の場の設定
 - ・ふるさと横手を愛する心を育む「横手を学ぶ郷土学」の取組
 - ②明峰中学校区小中学校の行動連携と情報連携の推進
 - ・「明峰プライド宣言」を基にあいさつ運動、学習支援ボランティア、情報モラル教育(アウトメティデ推進)、児童・生徒学習成果の巡回展示
 - ③地域に開かれ、家庭・地域とともにある学校づくり
 - ・学校運営協議会の方針と推進体制の検討、コミュニケーション配列表の見直し
 - ・地域に学校を身近に感じていただく「楽校へ行こう!」「Meiho Fes」の開催

地域・関係機関連携

- ・保護者PTA
- ・横手市役所・各市域局
- ・横手市議会
- ・雄物川、大森コミュニティセンター
- ・各公民館、生涯学習センター
- ・各地区保育所・幼稚園
- ・雄物川・大森・大雄小学校
- ・各地区体育館、体育施設
- ・地区交通安全協会
- ・交通安全対策協議会
- ・横手警察署・地区駐在所
- ・地域見守り隊
- ・スクールガードリーダー
- ・各町内会、各町内子ども会
- ・スポーツ少年団担当者
- ・大森・雄物川給食センター
- ・地区福祉協議会
- ・横手市園芸振興拠点センター
- ・トラスト、うえたストア
- ・マックスパリュ雄物川
- ・秋田県立農業科学館
- ・市内各図書館(おはなし会)
- ・まんが美術館
- ・雄物川郷土資料館
- ・横手消防署西分署
- ・クリーンプラザよこて
- ・秋田ふるさと村
- ・秋田県立近代美術館
- ・横手医師会・学校医
- ・学校歯科医、歯科衛生士
- ・学校薬剤師・保健師
- ・各地区JA
- ・保呂羽山少年自然の家
- ・秋田県南部福祉総合エリア

研究主題 伝え合い 深め合い 自ら学びを創る子どもの育成
～ESDの7つの能力・態度を基盤とした授業づくりを通して～

道徳	関わり合い、認め合いの中で、自己を見つめ、人としてのよりよい生き方を求めようとする生徒の育成 ～MHRで「つなぐ」「かかわる」～
特別活動	自他のよさを認め、よりよい生活づくりに自主的・実践的に参画する生徒の育成
総合的な学習の時間	地域や人との関わりを大切にしたい学び合いや探究的な学習活動のよさを理解し、持続可能な社会を創るために主体的・協働的に参画しようとする態度の育成 「過去を振り返り、現在を見直し、未来を描く学びづくり」
ふるさと教育	誇りと自信をもってふるさとを語り、自覚と愛着をもってふるさとの未来を築こうとする生徒の育成
キャリア教育	他者と関わる中で自己の特性を理解し、主体的によりよい生き方を考える生徒の育成
特別支援	生徒一人一人の社会的自立を図り、主体的に未来を切り拓こうとする生徒の育成

生徒指導
○認め合い、心通わせたくましい明峰生の育成