

令和6年度 栄小学校コミュニティ・スクール基本構想

＜地域とともにめざす子どもの姿（共通の目標、育みたい資質・能力）＞
 社会とのつながりの中で よりよい自分を創っていく子どもの育成
 ～よく学び 思いやり 進んで取り組む 栄っ子～

- よく学ぶ子 進んで考え、関わり合い、高め合う子ども
 ○思いやる子 やさし心もち、しなやかに対応できる子ども
 ○進んで取り組む子 夢や目標に向かってあきらめずに挑戦する子ども

学校と地域の連携・協働による取組

貢献・奉仕

主な取組

- 地域を含めたあいさつ運動
- 地域のお祭りへの参加
- 学校行事への招待（運動会、学習発表会、なべっこ 等）
- 公民館行事への参加、児童の作品等の展示

連携・協働

主な取組

- リングづくりに関する学習（見学・手伝い・PR等）
- 大屋梅、大屋納豆に関する学習（見学・体験活動）
- 学校田（米作り）、学級園（サツマイモ等）、一人一鉢に関する学習
- 工業団地にある会社に関する学習（見学・交流・PR等）
- 職業調べ（お話を聞く会、インタビュー等）

支援・評価

主な取組

- 学校運営協議会：5月・11月・2月開催
 ※学校経営説明、重点施策説明、各種評価やアンケートの開示等
- 安全指導（交通安全指導）
- 地域コーディネーター
 ※地域貢献等支援、読み聞かせ、家庭科学習、スキー学習 等

学

校

地

域

家

庭

＜学校経営の重点事項＞

- 子どもの居場所としての【学級づくり】
 - ・異学年交流の充実
 - ・チーム対応による生徒指導
 - ・教育的ニーズに応じた特別な支援を要する児童への支援の充実
- 確かな学びの場としての【授業づくり】
 - ・主体的な学びにつながる単元構成、学習過程の工夫
 - ・読書活動、NIEの推進、ICT活用の工夫
 - ・他校との授業（活動）交流
- 地域と歩む基点として
 - ・地域の教育財産を生かしたキャリア教育、ふるさと教育の充実
 - ・幼保小、小小、小中連携の推進
 - ・学校報、HP、地域連携コーナー等による情報発信

