

令和6年度 横手市立増田小学校学校グランドデザイン

こんな学校を

- あいさつが響き合う、笑顔あふれる
 - 子どもが楽しく学び合い、心が通じ合う
 - 地域に学び、地域に貢献できる
- そんな学校めざしたい！

【学校教育目標】

こころひろく ゆめおおきく

～夢に向かって未来を切り開く
心豊かな増田っ子の育成～

目指す教師像

- 子どものよさを見だし、可能性を伸ばす教師
- 専門性を高め、主体的に学び、研鑽を重ねる教師
- 学校運営に主体的に参画し、自らの職責を果たす教師
- 他職員と協働し、保護者や地域と連携する教師

今、「学校」に求められるもの

- 一人一人の居場所をつくり、可能性を伸ばし、自己肯定感を醸成する（児童に対して）
- 安心して子どもを預けられる場所を、個別最適な学びを提供する（保護者に対して）
- 地域の願いに即し、連携して地域の宝である子どもを育てる（地域に対して）
- 適正な業務量で、生きがい・働きがいを感じられる職場を構築する（教職員に対して）

4つのキーワード（視点：評価）と12の資質・能力

し：「主役は自分」

- 【視点】
- ・「学ぶ」ことに自分事としての必要感
 - ・〇〇はこれでいい？→自然な問題意識
 - ・協同意識の醸成、仲間との関わりを通して
 - ・自分にできることは何？の自己決定
 - ・「自分だったら…」の想いを大切に

【資質・能力】

- ①「問い」を見付ける力
- ②適切な方法で表し、分かりやすく伝える力
- ③自分の「できる」を増やす力

あ：「あったかハート」

- 【視点】
- ・あいさつでつながる人と人
 - ・自己理解と他己理解
 - ・他を大切にする自分のよさへの気付き
 - ・規則、規律への意味理解
 - ・自分も友達もみんながあったかハート

【資質・能力】

- ④健康で元気な心と体
- ⑤仲間と協力して物事を進める力
- ⑥みんなの役に立とうとする力

わ：「わくわくチャレンジ」

- 【視点】
- ・好奇心の醸成と「自ら学ぶ」素地作り
 - ・あきらめないことでの成功体験、失敗体験
⇒経験値の加算
 - ・コミスクや幼小中高連携による地域の教育力の活用

【資質・能力】

- ⑦進んで挑戦する力
- ⑧見通しをもって解決する力
- ⑨夢や目標に向かって取り組む力

せ：「世界を広げよう」

- 【視点】
- ・増田の自慢が語れる「増田といえば〇〇」
 - ・増田の外には何がある？
 - ・「夢」を語ろう、伝えよう
 - ・なりたい自分に向けて、今、何ができる？
 - ・知識の広がり→自分の広がりを実感

【資質・能力】

- ⑩自分、仲間、地域のよさを見付ける力
- ⑪勉強したことを生活に生かす力
- ⑫新しい価値を見出す力

「しあわせ」の花をさかせよう！

研究主題

「自ら問いを見だし、進んで学び続ける児童・生徒の育成」
～主体的な学びがつながる授業づくりを目指して～

教育目標具現化のための重点事項

- (1) 確かな学びを獲得させる取組の充実
- (2) 積極的な生徒指導の推進
- (3) 基本的な生活習慣の確立と体力向上への取組
- (4) 安心・安全な教育環境の整備
- (5) 学校と地域の連携・協働による取組の強化
- (6) 教育の充実のための業務の適正化

研究の重点

- (1) 主体的に学ぶ力を育む学習過程の工夫
 - ①自ら学ぶ意欲を高める単元構成の工夫
 - ②問いをもち、問いがにつながる学習過程の工夫
- (2) 個に応じた指導の充実を図る授業展開
 - ①指導の個別化と学習の個性化による個に応じた指導の工夫
 - ②学び合いの成果を個の学びに生かす場の設定

学校活性化のための「キーワード」

- 「なぜ？」「どうして？」→自ら学ぶ…
- 学習成果と学習効率を高める効果的なICT活用
- 読書やNIE、授業での図書室活用
- 特別支援教育の視点
- ファミリー活動
- 学校運営協議会の機能的運営
- 0～15歳まで連続して育成する資質・能力表
- ふるさと・キャリア教育
- 保小中高連携
- 帰ろデー
- 伝統文化、行事の伝承
- アウトメディアブックデー
- …