



こんな学校を目指します

- 子どもたちの笑顔があふれる学校
- 明るく、楽しい学校
- 時代とともに変化し続ける学校

学校教育目標

こころひろく ゆめおおきく
～自分、仲間、横手が“だいすき!”、
未来に向けて挑戦する子どもの育成～

こんな教師を目指します

- 子どものよさを見だし、可能性を伸ばす教師
- 「指導のプロ」として主体的に学び、研鑽を重ねる教師
- 学校運営に参画する教師
- 職員、保護者、地域と連携する教師

【本校の果たす使命】

- 1 一人一人の居場所があり、可能性を伸ばし、自己肯定感を醸成する(児童に対して)
- 2 安心して子どもを預けられる場所と、個別最適な学びを提供する(保護者に対して)
- 3 地域の願いに対応し、連携して地域の宝である子どもたちを育てる(地域に対して)
- 4 適正な業務量で、かつ生きがい働きの感じられる職場を提供する(職員に対して)

教師

- 子どもが笑顔になれる授業づくり
- あなたの力で学校をよりよく

児童

- 自分、友だち、横手が“だいすき!”「ツイてる！」
- あしたにチャレンジ「好奇心」

<こんな資質・能力を児童に育成します>

進んで学ぶ喜びをもつ子ども

- 問題を見いだす力
- 見通しをもって問題を解決する力
- 分かったことや考えを表現する力
- 考えを分かりやすく伝える力
- 学習の基礎・基本を身に付ける力

めあてをもち、粘り強く取り組む子ども

- 夢や目標をもって取り組む力
- 進んで学びに向かう力
- 健康な心と体

人を思いやり、仲間と共に高め合う子ども

- 仲間と協力して物事を進める力
- 自分や仲間、地域のよさを見付ける力
- みんなのために役立とうとする力

<資質・能力の育成に向け、このような取組を進め、評価・改善します>

- ・興味・関心を引き出し、“問い”を生む授業
- ・問題の解決に向けた既習学習の活用、伝え合って考えをより確かにする学習
- ・授業のツールとしてのICT活用
- ・表現力、創造力を豊かにする読書活動
- ・新聞に慣れ親しむNIE活動
- ・学力の定着を図る自主学習、eライブラリー

- ・めあてや夢に向かって見通しをもち、粘り強く解決する取組
- ・特別活動を要としたキャリア教育の推進
- ・学びのよさを実感させる振り返りの工夫
- ・体育科、パワーアップタイムによる体力づくり
- ・福祉、ユニバーサルデザインに関する教育
- ・自らの命を大切にす心の教育の推進

- ・協働的、対話的な学びに向けた授業改善
- ・生徒指導の機能を生かした温かい学級経営
- ・係・委員会活動を通して、人のためになる活動を体験させ、自己有用感を獲得
- ・ファミリー活動や学校行事等により、異年齢や様々な人と関わり合うよさを味わわせる取組

研究主題:豊かに関わり合い、自ら学び続ける子どもの育成
～「どうして」「なるほど」「やってみよう」につながる授業づくりを目指して～

ゆめおおきく **学校経営の2本柱** こころひろく

①好奇心は確かな学力・豊かな人生の素!

ア) 児童の「好奇心」を醸成し、自ら学ぶ児童を育てる授業改善の推進

- 授業等を通して自ら学ぶ力を育てる実践と共有
- 【進んで学びに向かう力】
- 考えを深め、社会とつながるためのICT活用・NIE推進・学校図書館
- 自分で考え自分で解決する個別最適な学びを実現するための授業改善および各種ツールの活用

イ) コミュニティ・スクールによる地域の教育力を活用

- 学校運営協議会や地域と連携・協働した学校教育を推進
- 地域の教育力を教育活動に授業への活用

ウ) 社会と関わるよさを味わわせる教育

- 探求学習の成果を、他教科で得た力を活用して表現し、発信
- 社会に主体的に参画し持続的な社会の創り手になろうとする意識の醸成

②いい口癖「ツイてる！」はいい人生の素

ア) 言葉を意識した教育の推進

- 使ってほしい言葉、使ってほしくない言葉の設定

イ) 自分も、自分の周りも認め肯定的に生きる力の育成

- 横手のよさを発見する教育の充実
- (総合的な学習の時間等を中心して、横手を知る学習を推進)
- 【自分や仲間、地域のよさを見付ける力】
- 総合的な学習の時間等を要として教科横断的に、社会と関わろうとする資質・能力を育むカリキュラム・マネジメントの推進

ウ) お互いの価値観を交流し、自己理解・他者理解を育む言語活動の充実

- 言語活動の充実資するICT活用力向上を図る研修の推進
- 「伝えたいむ」の充実

重点の取組

学校段階等間の連携・接続

- ・まずだ保育園、増田中学校、増田高等学校との連携した教育活動
- ・0～15歳まで連続して資質・能力の育成を図る学校段階等間の接続の推進

積極的な生徒指導

- ・複数教員による児童理解と温かい学級経営
- ・生徒指導の機能を生かした分かる授業
- ・よさを認め、自己肯定感を高める指導

ふるさと・キャリア教育の推進

- ・地域教材を活用した授業
- ・横手のよさや課題を探究する授業
- ・目標の実現に向け、見通しをもち、最後まで粘り強く活動

心の教育の推進

校内支援教育体制の充実

安心・安全な学校づくり

業務の適正化

