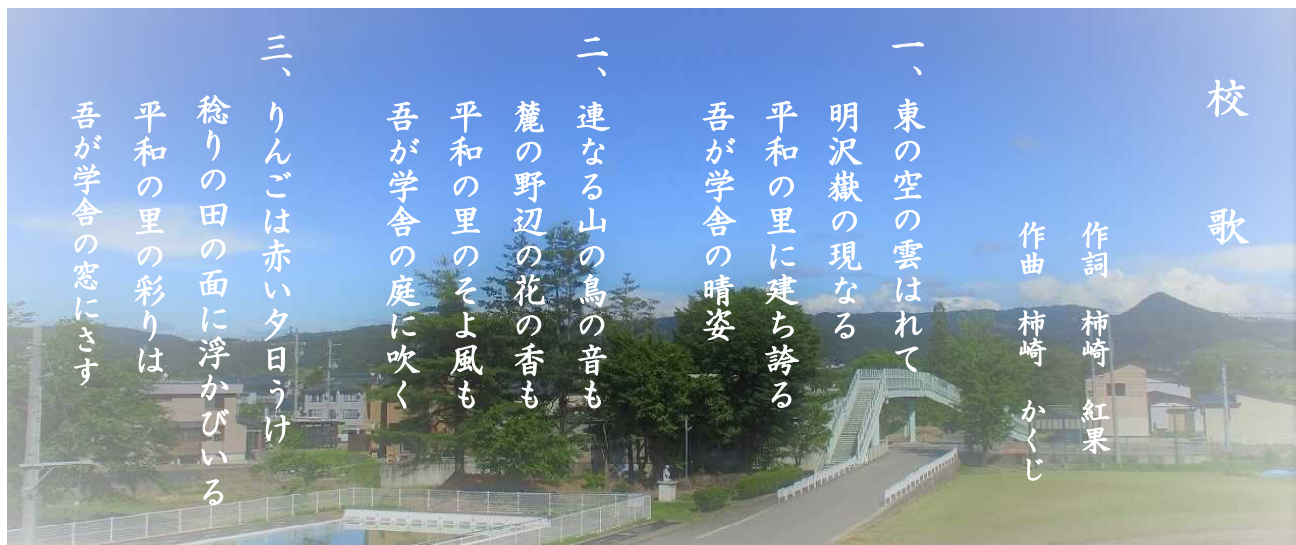




学校要覧

醍醐小学校 教育目標

キラリッ子 なかよく かしくく たくましく
 ~未来を切り拓いていく子どもの育成~



校歌

作詞 柿崎 紅果
 作曲 柿崎 かくじ

一、東の空の雲はれて

明沢嶽の現なる

平和の里に建ち誇る

吾が学舎の晴姿

二、連なる山の鳥の音も

麓の野辺の花の香も

平和の里のそよ風も

吾が学舎の庭に吹く

三、りんごは赤い夕日うけ

稔りの田の面に浮かびる

平和の里の彩りは

吾が学舎の窓にさす



- | | | |
|----|------------|---------------------------------------|
| 明治 | 7. 8. 15 | 醍醐小学校創立。醍醐村高橋吉松氏宅を借り受け校舎とする。 |
| | 20. 4. 1 | 小学校令により醍醐尋常小学校となり、明沢・馬鞍・下樋ノ口に分教場を置く。 |
| | 21. 5. 15 | 醍醐村街道下に校舎新築し、開校式を行う。 |
| 昭和 | 29. 10. 20 | 醍醐小学校校舎を現在地大橋に新築移転する。 |
| | 29. 10. 25 | 校歌を制定する。 |
| | 31. 5. 31 | P T A月報第1号発行 |
| | 32. 4. 1 | 平鹿町に合併し、「平鹿町立醍醐小学校」になる。 |
| | 39. 9. 9 | 給食を開始する。 |
| | 44. 8. 20 | 明沢分校が廃校となり、95年の歴史を閉じる。 |
| | 49. 9. 10 | 創立100周年記念式典を行い、記念碑を建立する。 |
| | 53. 11. 9 | 体育館竣工記念式典を行う。 |
| | 55. 7. 12 | 新校舎竣工（工賃約3億8千万円） |
| | 59. 10. 31 | 文部省指定、秋田県教育委員会委嘱道徳教育公開研究会 |
| 平成 | 1. 10. 12 | 樋ノ口分校が閉校し、記念式典を行う。 |
| | 11. 11. 18 | 醍醐小P T Aが、日本P T A全国協議会長賞を受賞する。 |
| | 17. 10. 1 | 市町村合併により「横手市立醍醐小学校」となる。 |
| | 18. 12. 1 | 新しい校門設置 |
| | 19. 9. 29 | 男子バスケットボールスポ少、全県準優勝。 |
| | 21. 1. 8 | 文科省指定(H21)、市教育推進委員会指定、外国語活動公開研究会 |
| | 25. 6. 28 | 市教育推進委員会「言語活動の充実による学力向上推進事業」プレ公開研究会 |
| | 26. 10. 2 | 創立140周年全校記念写真撮影 |
| | 27. 7. 5 | 全県少年少女陸上競技大会 女子走高跳優勝（全国小学生陸上競技交流大会出場） |
| | 28. 4. | 県教委「いのちの教育あったかエリア事業」（平鹿中学校区）の委託を受ける。 |
| | 30. 10. 26 | 市教育推進委員会「言語活動の充実による学力向上推進事業」公開研究会 |
| | 30. 11. 20 | P T A月報第500号発行 |
| 令和 | 2. 7. 1 | 学校環境緑化モデル事業の委託を受ける。 |
| | 3. 6. 29 | ビオトープ完成式典を行う。 |

今年度で
 創立148年目の
 学校です



横手市立醍醐小学校

[所在地] 〒013-0102
 秋田県横手市平鹿町醍醐字大橋7番地
 TEL : 0182-25-4204
 FAX : 0182-25-4205
 E-mail daigoshou@yokote-edu.jp

令和4年度の学校経営 全体構想図



目指す学校の姿

- 子どもたちが安心して活動に取り組むことができる居場所がある学校
- 一人一人の教職員の気付きや学びを生かし、磨き合える学校
- 保護者や地域の方の力を借りて子どもたちを大きく育てる学校



学校の教育目標

地域の教育力を学校に

校外学習
ゲストティーチャー
ふるさと教育
キャリア教育

学校運営協議会、シュートクラブ
キラリツキ見守り隊、交通指導隊
民生児童委員会
学校支援
ボランティア
他



今年度から、醍醐小学校は、
コミュニティ・スクールです。

目指す児童の姿

徳

知

体

なかよく
関わりから学ぶ子ども

自他の理解を深め、協働してよくよく成長しようとする

【仲間づくり】
「関わる力」
「話し合う力」
「生かす力」

特別活動 学級活動
児童会活動 学校行事
縦割り班活動

かしこく
追究する子ども

自ら課題や問いを見だし、粘り強く追究・解決しようとする

【学びづくり】
「学び続ける力」
「分かる力」
「表す力」

授業改善
読書・図書館教育
NIE活動、ICT活用
単元評価問題
全国学力テスト・県学習状況調査・CRT

たくましく
自分を創る子ども

社会に目を向け夢を描き、自他を大切にしようとする

【心・体づくり】
「実行する力」
「生み出す力」

生徒指導
道徳教育
健康・安全指導
環境教育
人権教育

支える教師の姿

- 子どものよさを認め、ほめる場をつくり、意欲と能力を引き出す教師
- 子どもに任せる場面をつくり、任せるための工夫ができる教師
- 家庭や地域、関係機関と連携を図り、支援に努める教師

最重点の取組

- 1 主体的に学び続ける力を育成する授業改善
 - ・「なぜ?」「知りたい!」「やってみたい!」があふれる授業
 - ・学び合い「アップルタイム」、全体へ自分の考えを「伝える」発信の場、「わかった」「できた」「もっと」のある振り返りがある授業
- 2 一人一人の児童理解に努め、よさや力を引き出す学級経営
 - ・一人一人が活躍する場、仲間から認められる場があり、共感的な人間関係を育成する学級



令和4年度の研究 全体構想図

研究主題(平鹿中学校区小・中学校共通)

主体的に学び合い、たくましく未来を切り拓く児童・生徒の育成
 ~「なぜ?」「知りたい!」「やってみたい!」があふれ、自ら学びを創る
 子どもを目指して~

たくましく未来を切り拓く児童



平鹿中学校区で
 身に付けさせたい
 資質・能力

アップルパワー

- 1 分かる力
- 2 表す力
- 3 話し合う力
- 4 関わる力
- 5 生み出す力
- 6 実行する力
- 7 生かす力
- 8 学び続ける力



今年度は、
 「問いをもつ」→「主体的・協同的に学び合う」
 →「学びを振り返って変容を実感し、意欲や課題意識を高める」
 ことを軸として、研究推進と授業改善に取り組んでいきます。

